

## ■コンプライアンス・マネジメント研修 ～管理職対象 行動倫理学編

◆ねらい : 管理職は、会社や環境からのプレッシャーに晒されている一面があります。行動倫理学上、「人間性が問題なのではなく、強いプレッシャー下では優秀な人ほど脳が限定された倫理性というバグを起こす。これは人間の仕様である」とされているため、管理職には「コンプライアンスとは、自分とチームを致命的なミスから守るための、高度なマネジメント技術である」という視点が必要でしょう。本研修では、業績と倫理(コンプライアンス)を両立させる判断基準を持たせます。その上で自身の「余裕のなさ」が部下に与えるリスクを自覚し、ハラスメントや不正の芽を摘む背中で見せる「模範行動」のハードルを下げ、日々の行動習慣に落とし込みます。

### ◆カリキュラム案

| 時間 | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 手法                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 半日 | <p><b>1. プレッシャーとマネジメントリスク</b><br/>           (1)なぜ優秀な管理職ほど罅に落ちるのか<br/>           (2)自身のプレッシャーや職場環境と向き合う ～チェックシート<br/>           (3)ワーク:どのような時に部下に寄り添う余裕を失うか</p> <p><b>2. リスク環境下での倫理的判断</b><br/>           (1)管理職としての倫理的判断軸<br/>               ケーススタディ<br/>               「今期の目標達成まであと一步の追い込み時期に多々ピンチが発生<br/>               あなたならどうする？」<br/>           (2)迷った時の判断基準とは</p> <p><b>3. ハラスメント・不正を防ぐ</b><br/>           (1)不正を防ぐ関係性の築き方<br/>           (2)実践可能な仕組みや行動を考える</p> <p><b>4. 模範行動を再定義する</b><br/>           (1)アクションプラン策定</p> <p><b>5. まとめ</b></p> | <p>講義<br/>個人ワーク<br/>グループワーク</p> <p>講義<br/>個人ワーク<br/>グループワーク</p> <p>講義<br/>個人ワーク<br/>ペアワーク</p> <p>講義<br/>個人ワーク<br/>グループワーク</p> |